



EDITAL 04/2023 Professor Efetivo

ANEXO 3 – Médio-Básico

Campus ITAGUAÍ						
Áreas do conhecimento	Vagas	Regime de trabalho	Classe	Nível	Formação/Titulação mínima exigida	Tabela de pontuação por títulos/Anexo
Língua Portuguesa/ Língua Estrangeira – Inglês	1	DE	DI	1	LICENCIATURA PLENA em Letras – Português/Inglês	ANEXO 3 – Médio Básico

Campus MARACANA/DEMET						
Áreas do conhecimento	Vagas	Regime de trabalho	Classe	Nível	Formação/Titulação mínima exigida	Tabela de pontuação por títulos/Anexo
Atendimento Educacional Especializado	1	DE	DI	1	LICENCIATURA em qualquer área do conhecimento, acrescida de CURSO DE APERFEIÇOAMENTO de, no mínimo, 180 horas desde que expedido por instituição de educação superior devidamente credenciada, nas seguintes áreas: Atendimento Educacional Especializado (AEE) ou Educação Especial ou Educação Inclusiva ou Deficiência Intelectual ou Transtornos Globais do Desenvolvimento e/ou demais deficiências.	ANEXO 3 – Médio Básico
Educação Física	3	DE	DI	1	LICENCIATURA PLENA em Educação Física.	ANEXO 3 – Médio Básico
Física	1	DE	DI	1	LICENCIATURA PLENA em Física	ANEXO 3 – Médio Básico
Língua Estrangeira	2	DE	DI	1	LICENCIATURA PLENA em Letras (Português/Inglês ou Inglês / Literaturas)	ANEXO 3 – Médio Básico

Campus MARIA DA GRAÇA						
Áreas do conhecimento	Vagas	Regime de trabalho	Classe	Nível	Formação/Titulação mínima exigida	Tabela de pontuação por títulos/Anexo
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	1	DE	DI	1	LICENCIATURA PLENA em Letras (Português/Literaturas ou Português/Língua estrangeira) com HABILITAÇÃO em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira.	Anexo 3 – Médio básico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

Campus NOVA IGUAÇU						
Áreas do conhecimento	Vagas	Regime de trabalho	Classe	Nível	Formação/Titulação mínima exigida	Tabela de pontuação por títulos/Anexo
Letras	1	DE	DI	1	LICENCIATURA PLENA em Letras (Português/Literaturas ou Português/Língua estrangeira) com HABILITAÇÃO em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira.	Anexo 3 – Médio básico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

ANEXO 3 – TABELA DE ATRIBUIÇÃO DE PONTOS NA PROVA DE TÍTULOS

- A titulação, até o mínimo exigido para a inscrição no Concurso, não acarretará pontuação.
- Na atribuição de pontos a outros certificados e diplomas, será considerado apenas o título de maior pontuação.
- O Candidato deve entregar os comprovantes organizados segundo a ordem dessa tabela.

ITEM	PONTOS
1 - TITULAÇÃO NA ÁREA DE ATUAÇÃO	Máximo de 3,0 pontos
Doutorado	3,0
Mestrado	2,0
Especialização (mínimo de 360 horas-aula)	1,0
2 - EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NA ÁREA DE ATUAÇÃO	Máximo de 7,0 pontos
2.1. Atividades de Ensino	Até 4,0 pontos
2.1a - Docência	Até 4,0 pontos
Docência em nível de ensino médio.	0,40 por semestre
Docência em nível de ensino superior.	0,10 por semestre
2.1b - Orientação de pós-graduação stricto sensu	Até 1,0 ponto
Orientação de tese de doutorado concluída.	0,20 por tese
Orientação de dissertação de mestrado concluída.	0,10 por dissertação
2.1c - Outras atividades	Até 1,0 ponto
Orientações concluídas de: Iniciação Científica, TCC e Monografia de Especialização.	0,10 por trabalho
Participação como membro em banca de concurso público para professor.	0,10 por concurso
Aprovação em concurso público para professor de quadro permanente.	0,20 por concurso
Aprovação em concurso público para professor substituto/temporário.	0,10 por concurso
2.2. Atividades de Pesquisa (válidas a partir de 2012)	Até 2,0 pontos
2.2a - Periódicos indexados em bases de dados reconhecidas	Até 2,0 pontos
Artigos publicados e/ou aceitos para publicação em periódicos indexados pelas seguintes bases de dados: ISI Web of Knowledge, SCOPUS ou SCIELO. (*)	1,0 por artigo
2.2b - Outras publicações na área	Até 2,0 pontos
Artigos publicados e/ou aceitos para publicação em periódicos não indexados pelas bases acima com ISSN.	0,30 por artigo
Livros publicados (na área do concurso), com ISBN.	0,50 por livro
Capítulo de livro publicado com corpo editorial e/ou ISBN.	0,20 por capítulo
Artigos completos publicados em Anais de Congressos Internacionais.	0,50 por artigo
Artigos completos publicados em Anais de Congressos Nacionais.	0,20 por artigo
2.3. Outras atividades	Até 1,0 ponto
Atividade profissional não-docente comprovada na área específica da vaga.	0,20 por semestre
Coordenação de projetos institucionais (ensino, pesquisa e/ou extensão) devidamente aprovado pela Instituição pública ou privada.	0,20 por projeto
Participação em projetos institucionais (ensino, pesquisa e/ou extensão) devidamente aprovado pela Instituição pública ou privada.	0,10 por projeto
Participação em eventos científicos/acadêmicos com apresentação de trabalho.	0,10 por apresentação

(*) Bases de dados disponíveis em:

- [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) (Scopus);
- <http://www.scielo.br> (SciELO); e
- <http://isiknowledge.com/> (ISI Web of Knowledge).



• PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

PARA OS PERFIS DEFINIDOS NO ANEXO 3 - Médio Básico

UnED ITAGUAÍ

Língua Portuguesa/ Língua Estrangeira – Inglês

PERFIL
Língua Portuguesa/ Língua Estrangeira – Inglês
ANEXO - PONTUAÇÃO
ANEXO 3 – Médio Básico
ÁREA DO CONHECIMENTO
Língua Portuguesa/ Língua Estrangeira – Inglês
ATUAÇÃO
Ensino, pesquisa e extensão em todos os níveis de ensino do CEFET/RJ.
CONTEÚDO
Língua portuguesa: 1. Morfossintaxe e morfossemântica da Língua Portuguesa; 2. Gêneros textuais e gêneros literários, coesão e coerência; 3. Conceitos gerais: linguagem, língua e discurso, funções da linguagem e variações linguísticas; 4. Ensino de Língua Portuguesa e a BNCC; 5. Língua e gramática: diferentes concepções e abordagens; 6. Historiografia da Literatura Brasileira. Língua inglesa: 7. Gêneros discursivos/textuais (orais e escritos) 8. Multiletramentos e o ensino de inglês. 9. O ensino de inglês para fins específicos: inglês para fins acadêmicos e profissionais. 10. Análise, seleção e elaboração de materiais didáticos para o ensino de inglês. 11. Ensino e aprendizagem de inglês mediado pelas novas tecnologias da comunicação e informação.
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA*
<small>*A bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa. Serve apenas como orientação para as bancas elaboradoras de provas e para os candidatos</small>
ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. AZEREDO, José Carlos. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. São Paulo: Publifolha, 2008. BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019. BOSI, A. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 2006.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília, DF: Ministério da Educação, [2018]. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

KOCH, Ingedore Villaça. ELIAS, Vanda. Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2008.

KÖCHE, Vanilda Salton. Gêneros textuais: Práticas de leitura escrita e análise linguística. Petrópolis-RJ: Vozes, 2015.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008

ALMEIDA FILHO, J.C.P. de. Escolha e Produção de Materiais Didáticos para o Ensino de Língua com Aquisição. In: ALMEIDA FILHO, J.C.P. de. Quatro Estações no Ensino de Línguas. Campinas, SP - Pontes Editores, 2015. 2ª edição.

CAZDEN, C. et al. Uma Pedagogia dos Multiletramentos: desenhando futuros sociais. (Orgs. Ana Elisa Ribeiro e Hércules Tolêdo Corrêa; Trad. Adriana Alves Pinto et al.). Belo Horizonte: LED, 2021. E-book (152p). Disponível em: <https://www.led.cefetmg.br/wp-content/uploads/sites/275/2021/10/Uma-pedagogia-dos-multiletramentos.pdf>. Acesso em: 03 de março 2023.

HUTCHINSON, T. e WATERS, A. English for Specific Purposes: a learning-centered Approach. Cambridge University Press, 1987.

PALTRIDGE, B. Genre and English for specific purposes. In Paltridge, B.; Starfield, S. (eds), The handbook of English for specific purposes, Malden, MA, Blackwell, 347 -366. 2013.

PALTRIDGE, B. Developments in English for specific purposes research. JALT OnCUE, 9(2), p. 73-85, 2016. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://jaltcue.org/files/OnCUE/OCJ9.2/OCJ9.2_pp73-85_Paltridge.pdf Acesso em: 24 de março 2023

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte. Princípios da Educação Online: para sua aula não ficar massiva nem maçante! SBC Horizontes, maio 2020. Disponível em:
<http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/05/23/principios-educacao-online>. Acesso em: 03 de março 2023.

RABELLO, C. R. L. Aprendizagem de línguas mediada por tecnologias e formação de professores: recursos digitais na aprendizagem on-line para além da pandemia. Revista Ilha do Desterro, v. 74, p. 67-90, 2021. Disponível em <https://doi.org/10.5007/2175-8026.2021.e80718>. Acesso em 06 de abril de 2023.

RAMOS, R. C. G. Gêneros Textuais: Proposta de Aplicação em Cursos de Língua Estrangeira para Fins Específicos. The ESpecialist.24/2, p. 107-129, 2004.

ROJO, R. (org.) Escola conectada: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.

SILVA JÚNIOR, Antonio Ferreira Da. Línguas para fins específicos: revisando conceitos e práticas. Campinas, SP: Pontes Editores, 2019.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

UnED MARACANÃ

Atendimento Educacional Especializado

PERFIL

Atendimento Educacional Especializado

TITULAÇÃO MÍNIMA

LICENCIATURA em qualquer área do conhecimento, acrescida de CURSO DE APERFEIÇOAMENTO de, no mínimo, 180 horas desde que expedido por instituição de educação superior devidamente credenciada, nas seguintes áreas: Atendimento Educacional Especializado (AEE) ou Educação Especial ou Educação Inclusiva ou Deficiência Intelectual ou Transtornos Globais do Desenvolvimento e/ou demais deficiências.

ANEXO – PONTUAÇÃO

ANEXO 3 – Médio Básico

ÁREA DO CONHECIMENTO

CONTEÚDO

Conteúdos

1. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
2. Atendimento Educacional Especializado e o princípio da equidade no contexto da educação inclusiva: aspectos legais, pedagógicos e organizacionais.
3. Neurociências e concepções teóricas de desenvolvimento e aprendizagem na Educação Básica, considerando a perspectiva da Educação Inclusiva.
4. Estudantes com: deficiências, altas habilidades/superdotação, transtornos do neurodesenvolvimento e distúrbios específicos de aprendizagem.
5. Acessibilidade e suas diferentes dimensões: currículo e inclusão educacional.
6. Desenho Universal para Aprendizagem.
7. Tecnologia Assistiva.
8. PEI: Plano de Ensino Individualizado/Planejamento Educacional Individualizado.
9. Práticas pedagógicas em diferentes frentes de Atendimento Educacional Especializado.
10. Capacitismo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA*

*A bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa. Serve apenas como orientação para as bancas elaboradoras de provas e para os candidatos

CAMINHA, Vera Lúcia Prudência dos Santos; HUGUENIN, Juliane Yoneda; MADUREIRA, Daniele Quintella Mendes; CAMINHA, Adriano de Oliveira; ALVES, Priscila Pires. Autismo: caminhos para a inclusão. Bogotá: Corporação Universitaria Iberoamericana: Editorial IberAM, 2020. E-book. Disponível em:

https://www.google.com/search?q=%3Chttps%3A%2F%2Fwww.academia.edu%2F77186895%2FAutismo_caminhos_para_a_inclus%25C3%25A3o%3E.&oq=%3Chttps%3A%2F%2Fwww.academia.edu%2F77186895%2FAutismo_caminhos_para_a_inclus%25C3%25A3o%3E.&aqs=chrome.69i57.1189j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 Acesso em: 05 maio 2023 .

GAMA, Aline Costalonga; PARAVIDINI, Calili Cardozo dos Santos; GUIMARÃES, Décio Nascimento; AMARAL, Shirlena Campos de Souza. O anticapacitismo e o poder das palavras: a linguagem como ideal de emancipação das pessoas com deficiência. Revista Philologus. Ano 27, n. 81 Supl., Rio de Janeiro: CIFEFiL, Set./Dez.2021. Disponível em:

<https://www.revistaphilologus.org.br/index.php/rph/article/view/999> Acesso em 05 maio 2023 .

MELLO, Anahí Guedes de; NUERNBERG, Adriano Henrique; BLOCK, Pamela. Não é o corpo que nos discapacita, mas sim a sociedade: a interdisciplinaridade e o surgimento dos estudos sobre deficiência no Brasil e no mundo. In: SCHIMANSKI, Edina; CAVALCANTE, Fátima Gonçalves (orgs.). Pesquisa e extensão: experiências e perspectivas interdisciplinares. Ponta Grossa, PR: UEPG, 2014. Disponível em:

https://www.academia.edu/22811354/N%C3%A3o_o_corpo_que_nos_discapita_mas_sim_a_sociedade_a_interdisciplinaridade_e_o_surgimento_dos_estudos_sobre_defici%C3%Aancia_no_Brasil_e_no_mundo Acesso em: 05 maio 2023 .

MOUSINHO, Renata; SCHMID, Evelin; MESQUITA, Fernanda; PEREIRA, Juliana; MENDES, Luciana; SHOLL, Vanessa Nóbrega. Mediação Escolar e Inclusão; revisão, dicas e reflexões. Revista Psicopedagogia. V. 27. n. 82. São Paulo. 2010. Disponível em:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862010000100010 Acesso em: 05 maio 2023 .

SEABRA, Magno Alexon Bezerra (org.). Distúrbios e transtornos de aprendizagem: aspectos teóricos, metodológicos e educacionais. Curitiba: Bagai, 2020. E-book. Disponível em:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/584716/2/Editora%20BAGAI%20-%20Dist%C3%BArbios%20e%20Transtornos%20de%20Aprendizagem.pdf> Acesso em: 05 maio 2023 .

ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 47, e233730, 2021. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ep/a/XrThMT5Hhn6D9CSqcn3HHSM/abstract/?lang=pt> Acesso em: 05 maio 2023 .

ABMES, Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior/MEC, Ministério da Educação. Portaria nº 243, de 15 de abril de 2016. Estabelece os critérios para o funcionamento, a avaliação e a supervisão de instituições públicas e privadas que prestam atendimento educacional a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Disponível em:

https://seguro.mprj.mp.br/documents/112957/15113396/PORTARIA_N_243_DE_15_DE_ABRILO_DE_2016.pdf Acesso em: 05 maio 2023 .

BRASIL, Casa Civil. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm Acesso em: 05 maio 2023 .

BRASIL, Casa Civil Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm Acesso em: 05 de maio 2023.

BRASIL, Casa Civil. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 05 de maio 2023

_____, Casa Civil. Lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10172.htm Acesso em: 05 maio 2023 .

_____, Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação. Parecer Nº 17/2001. Aprovado em 03 jul. 2001. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/parecer17.pdf> Acesso em 14 ago. 2022.

_____, Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Disponível em: Acesso em: 14 ago. 2022.

_____, Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf Acesso em: 05 maio 2023 .

_____, Ministério da Educação/Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão/Diretoria de Educação Especial. Nota Técnica nº 055 / 2013 / MEC / SECADI / DPEE. 10 maio 2013.

Orientação à atuação dos Centros de AEE, na perspectiva da educação inclusiva. Disponível em: <https://pcd.mppr.mp.br/arquivos/File/NOTATECNICAN055CentrosdeAEE.pdf> Acesso em: 05 maio 2023 .

_____, Ministério da Educação/Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva de Educação Inclusiva. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf> Acesso em: 05 maio 2023 .

_____, Secretaria-Geral. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm Acesso em: 14 ago. 2022.

ABREU, Fabricio Santos Dias de Abreu; PAOLLI, Joana de (orgs.). Diversidade e inclusão: o que a teoria histórico-cultural tem a contribuir? Curitiba: CRV, 2022.

BUDEL, Gislaine Coimbra; MEIER, Marcos. Mediação de Aprendizagem na educação especial. Curitiba: Intersaberes, 2012.

COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011. GLAT, Rosana; PLETSCHE, Marcia Denise (orgs.). Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013. Disponível em: https://www.academia.edu/10000696/Estrat%C3%A9gias_educacionais_diferenciadas_para_alunos_com_necessidades_especiais Acesso em: 05 maio 2023 .

FERNANDES, Sueli. *Letramento na educação bilíngue para surdos: caminhos para a prática pedagógica*. S FERNANDES. A língua portuguesa no mundo. São Paulo: FFLCH, 1-30, 2008. Disponível em: <https://simelp.fflch.usp.br/sites/simelp.fflch.usp.br/files/inline-files/S2706.pdf> Acesso em: 05 maio 2023.

LODI, Ana Cláudia. Educação bilíngue para surdos e inclusão segundo a Política Nacional de Educação Especial e o Decreto nº 5.626/05. **Educação Pesquisa**. São Paulo, v. 39, n. 1, p. 49-63,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

jan./mar. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/sr67CQpjymCWzBVhLmvVnKz/abstract/?lang=pt> Acesso em: 05 de mai 2023.

MARQUEZAN, Reinoldo. O deficiente no discurso da legislação. Campinas, SP: Papirus, 2009.

PAN, Miriam Aparecida Graciano de Souza. O direito à diferença: uma reflexão sobre a deficiência intelectual e educação inclusiva. Curitiba: Ibpex, 2008.

PLETSCH, Márcia Denise; SOUZA, Izadora Martins da Silva de; RABELO, Lucélia Cardoso Cavalcante; MOREIRA, Saionara Corina Pussenti Coelho; ASSIS, Alexandre Rodrigues de (orgs.). Acessibilidade e Desenho Universal na Aprendizagem. Campos de Goytacazes, RJ: Encontrografia anped, 2021. Disponível em: <https://includi.org/2021/08/15/acessibilidade-e-desenho-universalna-aprendizagem/> Acesso em: 05 maio 2023 .

PUBLICAÇÕES ONLINE DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO ALVEZ, Carla Barbosa; FERREIRA, Josimário de Paula; DAMÁZIO, Mirlene Macedo. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez. Brasília, DF: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 4. Disponível em: <https://central3.to.gov.br/arquivo/292567/> Acesso em: 05 maio 2023 .

BELISÁRIO FILHO, José Ferreira; CUNHA, Patrícia. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: transtornos globais do desenvolvimento. Brasília, DF: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 9. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43219> Acesso em: 05 maio 2023

BOSCO, Ismênia Carolina Mota Gomes; STANZIANI, Sandra Regina; MESQUITA, Higino; MAIA, Shirley Rodrigues. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: surdo cegueira e deficiência múltipla. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 5. Disponível em: <https://central3.to.gov.br/arquivo/299632/> Acesso em: 05 maio 2023 .

DELPRETTO, Bárbara Martins de Lima; GIFFONI, Francinete Alves de Oliveira; ZARDO, Sinara Pollom. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: altas habilidades/superdotação. Brasília, DF: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 10. Disponível em:

<https://repositorio.ufc.br/ri/handle/riufc/43217> Acesso em: 01ago. 2022. DOMINGUES, Celma dos Anjos et al. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília, DF: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 3. Disponível em: <https://lepedi-ufrj.com.br/wp-content/uploads/2020/09/Fasciculo-3.pdf> Acesso em: 05 maio 2023 .

GIACOMINI, Lília; SARTORETTO, Mara Lúcia; BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial. Brasília, DF: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 7. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/ri/handle/riufc/43220>. Acesso em: 05 maio 2023 .

GOMES, Adriana Leite Lima Verde; POULIN, Jean-Robert; FIGUEIREDO, Rita Veira de. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: o atendimento educacional especializado para os alunos com deficiência intelectual. Brasília, DF: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 2. Disponível em: <https://central3.to.gov.br/arquivo/292572/> Acesso em: 05 maio 2023 .

MELO, Amanda Meincke; PUPO, Deise Tallarico. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: livro acessível e informática acessível. Brasília, DF: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 8. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43216> Acesso em: 05 maio 2023 .

ROPOLI, Edilene Aparecida; MANTOAN, Maria Teresa Eglér; SANTOS, Maria Terezinha da



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

Consolação Teixeira dos; MACHADO, Rosângela. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. v. 1. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43213> Acesso em: 05 maio 2023 .

SARTORETTO, Mara Lúcia; BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa. Brasília, DF: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 6. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43218> . Acesso em: 05 maio 2023

QUADROS, Ronice Müller de; SCHMIEDT, Magali LP. Ideias para ensinar português para alunos surdos. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/port_surdos.pdf Acesso em: 05 maio 2023 .

VIRGOLIM, Angela M. R. Altas habilidades/Superdotação: encorajando potenciais. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashab1.pdf> Acesso em: 05 maio 2023 .

UnED MARACANÃ
EDUCAÇÃO FÍSICA

PERFIL
LICENCIATURA em Educação Física.
ANEXO - PONTUAÇÃO
ANEXO 3 – Médio Básico
ÁREA DO CONHECIMENTO
Educação Física
ATUAÇÃO
Ensino, pesquisa e extensão em todos os níveis de ensino do CEFET/RJ.
CONTEÚDO
1. Ensino e Aprendizagem da Educação Física no Ensino Médio: Princípios, Finalidades e Metodologias. 2. Possibilidades de avaliações na Educação Física do Ensino Médio. 3. Currículo da Educação Física no Ensino Médio: Diretrizes, Orientações, Organização, Planejamento e seleção de conteúdos. 4. Educação Física e lazer: pelo e para o lazer; lazer e a escola. 5. Fisiologia do Exercício: alterações morfofisiológicas em adolescentes, impactos do exercício físico, recomendações e tempo insuficiente de exercício físico. 6. Linguagem do Corpo: Corpo social, corpo natural e atividades físicas enquanto linguagem. 7. Práticas Corporais no contexto pedagógico: esportes, atividades rítmicas, jogos e brincadeiras.
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA*
*A bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa. Serve apenas como orientação para as bancas elaboradoras de provas e para os candidatos
BRASIL. Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial, Brasília, DF, n. 248, p.27.833-27.841, de 23 dez. 1996. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília, 2006. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Parte II – Linguagem, Códigos e Suas Tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2000. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Promoção da Saúde. Guia de atividade física para a população brasileira. Brasília: Ministério da Saúde; 2021. COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino da Educação Física. São Paulo. Editora Cortez, 1992.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

COSTILL, D. L.; WILMORE, J. H.; KENNEY, W.L. Fisiologia do Esporte e do Exercício. 5ª ed. São Paulo: Manole, 2013.

DARIDO, S. C. A avaliação da educação Física na escola. In: Universidade Estadual Paulista. Prograd. Caderno de formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 127-140, v. 16

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

SILVA, C. L.; SILVA, T. P. Lazer e educação física: textos didáticos para a formação de profissionais do lazer. Campinas, SP: Papirus, 2012.

UnED MARACANÃ
FÍSICA

PERFIL
LICENCIATURA em Física.
ANEXO - PONTUAÇÃO
ANEXO 3 – Médio Básico
ÁREA DO CONHECIMENTO
Física
ATUAÇÃO
Ensino, pesquisa e extensão em todos os níveis de ensino do CEFET/RJ.
CONTEÚDO
1. Mecânica da Partícula e do Corpo Rígido: Cinemática, Dinâmica, Estática. 2. Mecânica de Sistemas de Muitas Partículas: Mecânica dos fluidos, Termologia, Termodinâmica. 3. Eletromagnetismo: Eletrostática, Eletrodinâmica, Magnetostática, Indução Eletromagnética, Equações de Maxwell. 4. Ondulatória: Ondas Mecânicas e Eletromagnéticas, Óptica. 5. Física Moderna e Contemporânea: Relatividade, Dualidade Onda-Partícula, Efeito Fotoelétrico.
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA*
*A bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa. Serve apenas como orientação para as bancas elaboradoras de provas e para os candidatos
Caderno Brasileiro de Ensino de Física. Florianópolis: UFSC. GASPAR, Alberto. Compreendendo a Física, v. 1 a 3. São Paulo: Ática. GREF (Grupo de Reelaboração do Ensino de Física). Física, v. 1 a 3. São Paulo: EDUSP. HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; KRANE, Kenneth S. Física, v 1 a 4. Rio de Janeiro: LTC. HEWITT, Paul G. Física Conceitual. Porto Alegre: Bookman. MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz; GUIMARÃES, Carla. Física: contexto & aplicações, v. 1 a 3. São Paulo: Scipione. NUSSENZVEIG, H. Moysés. Curso de física básica, v. 1 a 4. São Paulo: Edgard Blücher. PIETROCOLA, Mauricio; POGIBIN, Alexander; ANDRADE, Renata; ROMERO, Talita. Física em contextos, v. 1 a 3. São Paulo: FTD. Revista Brasileira de Ensino de Física. São Paulo: SBF. TIPLER, Paul A.; LLEWELLYN, Ralph A. Física Moderna. Rio de Janeiro: LTC



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

UnED MARACANÃ

LÍNGUA ESTRANGEIRA

PERFIL
LICENCIATURA PLENA em Letras (Português/Inglês ou Inglês/Literaturas).
ANEXO - PONTUAÇÃO
ANEXO 3 – Médio Básico
ÁREA DO CONHECIMENTO
Língua Estrangeira (Inglês)
ATUAÇÃO
Ensino, pesquisa e extensão em todos os níveis de ensino do CEFET/RJ.
CONTEÚDO
1. Ensino-aprendizagem de inglês para fins específicos em contexto de educação profissional técnica de nível médio; 2. Gêneros textuais/discursivos: teoria e prática; 3. Multiletramentos e práticas de produção multimodal; 4. Tecnologias digitais no ensino-aprendizagem de língua estrangeira/adicional; 5. A perspectiva decolonial no ensino-aprendizagem de língua estrangeira/adicional; 6. Ações interdisciplinares na sala de aula de língua estrangeira/adicional no contexto de ensino técnico integrado ao ensino médio.
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA*
*A bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa. Serve apenas como orientação para as bancas elaboradoras de provas e para os candidatos
BASTURKMEYER, H. Ideas and Options in English for Specific Purposes. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2006.
BAWARSHI, A. S.; REIFF, M. J. Gênero: história, teoria, pesquisa, ensino. (Trad. Benedito Gomes Bezerra). São Paulo: Parábola, 2013.
CAZDEN, C. et al. Uma Pedagogia dos Multiletramentos: desenhando futuros sociais. (Orgs. Ana Elisa Ribeiro e Hércules Tolêdo Corrêa; Trad. Adriana Alves Pinto et al.). Belo Horizonte: LED, 2021. <i>E-book</i> (152p). Disponível em: https://www.led.cefetmg.br/wp-content/uploads/sites/275/2021/10/Uma-pedagogia-dos-multiletramentos.pdf . Acesso em: 26 mar. 2023.
CELCE-MURCIA, M.; LARSEN-FREEMAN, D. The Grammar Book: an EFL/ESL teacher's course. 3. ed. Boston, MA: NGL, 2016.
COSCARELLI, C. V. (Org.). Tecnologias para Aprender. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.
DIAS, R.; DELL'ISOLA, R. L. P. (Orgs.). Gêneros Textuais: teoria e prática de ensino em LE. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012.
DUDENEY, G.; HOCKLY, N.; PEGRUM, M. Letramentos Digitais. (Trad. Marcos Marcionilo). São Paulo: Parábola Editorial, 2016.
FAZENDA, I. C. A. Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: Efetividade ou Ideologia. São Paulo: Loyola, 1979.
FERRAZ, D.; MENDES, M. C. Filosofias da linguagem pós-estruturalistas e decolonialidades: contribuições para a formação docente? Odisseia, Natal, RN, v. 6, n. 2, p. 107-126, jul.-dez. 2021. DOI: https://doi.org/10.21680/1983-2435.2021v6n2ID23227 . Acesso em: 26 mar. 2023.
FIORIN, J. L. Linguagem e interdisciplinaridade. Alea: Estudos Neolatinos, v. 10, n. 1, 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/j/alea/a/nTDjhCdwBqjsFGYct5ckdcd/?format=pdf&lang=pt . Acesso em: 26 mar. 2023.
NUTTAL, C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Londres: Macmillan, 2005.
PALTRIDGE, B.; STARFIELD, S. The Routledge Handbook of English for Specific Purposes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

Boston: Wiley-Blackwell, 2013.

PARDO, F. da S. Decolonialidade e ensino de línguas: perspectivas e desafios para a construção do conhecimento corporificado. *Revista Letras Raras*. Campina Grande, PB, v. 8, n. 3, p. Port. 200-221 / Eng. 198-218, set. 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i3.1422>. Acesso em: 26 mar. 2023.

ROJO, R.; MOURA, E. (Orgs.). *Multiletramentos na Escola*. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

UNESCO. Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: objetivos de aprendizagem, Unesdoc Digital Library, 2017. *E-book* (66p.). Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197>. Acesso em: 26 mar. 2023.

UnED MARIA DA GRAÇA

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

PERFIL
LICENCIATURA PLENA em Letras (Português/Literaturas ou Português/ Língua estrangeira) com HABILITAÇÃO em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira.
ANEXO - PONTUAÇÃO
Anexo 3 – Médio básico
ÁREA DO CONHECIMENTO
Letras – Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
ATUAÇÃO
Todas as dimensões da carreira EBTT (ensino, pesquisa, extensão e gestão).
CONTEÚDO
<ul style="list-style-type: none">• Linguística Aplicada ao ensino de língua materna. Níveis de descrição gramatical: fonologia, morfologia, sintaxe. Variação linguística e ensino de língua materna. Semântica e pragmática. Análise do discurso. A construção de sentido(s) no texto. Fatores de textualidade: coesão e coerência textuais e intertextualidade. Gêneros textuais e ensino de leitura e escrita.• Momentos decisivos da formação e da transformação da Literatura Brasileira: o discurso fundador; as heranças coloniais e pós-coloniais; a literatura e a afirmação da nacionalidade na produção romântica do século XIX; a prosa de ficção realista e naturalista; o simbolismo e outras manifestações estéticas em diálogo na virada do século XIX e primeiras décadas do século XX; as poéticas do modernismo brasileiro em suas várias gerações; a produção literária – ficção e poesia – pós-moderna e contemporânea. A representação de raça, gênero e etnia na construção de identidades na cultura brasileira. A Literatura Brasileira no espaço multicultural: avaliação das tendências político-estéticas de períodos históricos diversos. Relações entre Literatura Brasileira e outras Literaturas de Língua Portuguesa. O ensino da Literatura.• Relações étnico-raciais e Educação. Conhecimentos do Artigo 26A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA*
*A bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa. Serve apenas como orientação para as bancas elaboradoras de provas e para os candidatos
AMÂNCIO, Iris Maria da Costa; JORGE, Miriam Lúcia dos Santos; GOMES, Nilma Lino. <i>Literaturas africanas e afro-brasileira na prática pedagógica</i> . São Paulo: Autêntica, 2008.
BAGNO, Marcos. <i>Preconceito linguístico: o que é, como se faz</i> . 49 ed, São Paulo: Loyola, 2007.
_____. <i>Gramática pedagógica do português brasileiro</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

BAKHTIN, Mikhail. *Estética da criação verbal*. Tradução: Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Portuguesa*. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 2019.

BENTO, Cida. *O pacto da branquitude*. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. *Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula*. São Paulo: Parábola, 2004.

_____. *O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

BOSI, Alfredo. *Dialética da colonização*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Base Nacional Comum Curricular. _____. Lei 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2003.

_____. Lei 11.645, de 10 de março de 2008. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2008.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2004.

_____. Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana
BUCKINGHAM, David. *Manifesto pela educação midiática*. São Paulo: Edições Sesc, 2022.

CANDIDO, Antonio. *Formação da Literatura Brasileira (Momentos decisivos)*. 1º e 2º volumes. Belo Horizonte; Rio de Janeiro: Editora Itatiaia Limitada, 1993.

_____. *Literatura e Sociedade: estudos de teoria e história literária*. São Paulo: T. A. Queiroz, 2000.

_____. “O direito à literatura”. IN: Vários escritos. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul; São Paulo: Duas Cidades, 2004. Pp. 169-191.

CARNEIRO, Sueli. *Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil*. São Paulo: Selo Negro, 2011.

COSSON, Rildo. *Círculos de leitura e letramento literário*. São Paulo: Contexto, 2014.

_____. *Letramento literário: teoria e prática*. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2014.

COSTA VAL, Maria da Graça. *Redação e Textualidade*. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006

DALCASTAGNÈ, Regina. *Literatura brasileira contemporânea: um território contestado*. Vinhedo: Editora Horizonte, 2012.

DORRICO, Julie; DANNER, Leno Francisco; CORREIA, Heloisa Helena Siqueira; DANNER, Fernando (Orgs.). *Literatura indígena brasileira contemporânea: criação, crítica e recepção*. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2018.

FÁVERO, Leonor Lopes. *Coesão e Coerência Textuais*. São Paulo: Ática, 2006.

FISCHER, Luís Augusto. (2022). “Outros modernismos – uma questão de mérito, não de ritmo”. *Revista USP*, (133), 33-46. <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9036.i133p33-46>

FREIRE, Paulo; GUIMARÃES, Sérgio. *Educar com a mídia: novos diálogos sobre educação*. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. *O Texto e A Construção do Sentido*. Campinas, SP: Contexto, 1997. v. 2000.

ILARI, Rodolfo. *Introdução à Semântica brincando com a gramática*. São Paulo: Contexto, 2008.

MACHADO, Ana Rachel; DIONÍSIO; BEZERRA, Maria Auxiliadora. *Gêneros Textuais & Ensino – 2a. ed.* São Paulo: Parábola, 2010.

ORLANDI, E. P. *Análise de discurso - princípios e procedimentos*. Campinas: Pontes, 1999. _____. *Discurso e leitura*. São Paulo: Cortez: Campinas: Editora da Unicamp, 1993.

SANTIAGO, Silviano. *Uma Literatura nos Trópicos*. Rio de Janeiro: Ed. Rocco, 2000. SECCO, Carmem Lucia Tindó. *A Magia das Letras africanas. Ensaio sobre as literaturas de Angola e Moçambique e outros diálogos*. Rio de Janeiro: Quartet, 2008.

TRAVAGLIA, L. C. *Gramática ensino plural*. São Paulo: Cortez, 2003 BAGNO

ROJO, Roxane. *Letramentos múltiplos, escola e inclusão social*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

ROJO, Roxane; BARBOSA, Jaqueline. *Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos*. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

SOARES, Magda. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

UnED NOVA IGUAÇU

LETRAS

PERFIL

Licenciatura plena em Letras (Português/Literaturas ou Português/Língua estrangeira, com habilitação em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira).

ANEXO - PONTUAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
COORDENAÇÃO DE CONCURSOS – CCONC

Anexo 3 - Médio básico

ÁREA DO CONHECIMENTO

Letras

ATUAÇÃO

Língua Portuguesa, Literatura Brasileira e Redação.

CONTEÚDO

Linguística Aplicada ao ensino de língua materna. Níveis de descrição gramatical: fonologia, morfologia, sintaxe. Críticas à gramática tradicional. Variação linguística e ensino de língua materna. Preconceito linguístico. Semântica e pragmática. Construção de sentido no texto. Coesão e coerência textuais. Gêneros textuais e ensino de leitura e escrita. Conceitos de literatura e literariedade. Gêneros literários. Periodização da literatura brasileira. Literaturas informativa e de catequese. Barroco e conflito entre corpo e alma. Arcadismo e ideais de natureza. Período romântico. Prosas realista e naturalista. Realismo machadiano. Parnasianismo e arte pela arte. Simbolismo e questões além- materiais. Conceito de Pré-modernismo e neorealismo de Lima Barreto. Vanguardas Europeias. Modernismo. Literatura contemporânea.

BIBLIOGRAFIASUGERIDA*

*Abibliografiasugeridanãolimitanemesgotaoprograma.Serveapenascomoorientaçãoparaasbancaselaboradorasdeprovaseparaos candidatos

AZEREDO, José C. de. **Iniciação à Sintaxe do Português**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1997. BAGNO, Marcos. **Não É Errado Falar Assim: em defesa do português brasileiro**. São Paulo:Parábola, 2009.

. **Preconceito linguístico: o que é, como se faz?** São Paulo: Edições Loyola, 1999.

BASÍLIO, Margarida. **Formação e Classes de Palavras no Português do Brasil**. 2ª ed. São Paulo:Contexto, 2008.

. **Teoria Lexical**. 5ª ed. São Paulo: Ática, 1998.

BORTONI-RICARDO, Stella M. **Educação em Língua Materna: a Sociolinguística em sala de aula**.2ª ed. São Paulo: Parábola, 2004.

CANDIDO, Antonio. **Formação da Literatura Brasileira (Momentos decisivos)**. 1º e 2º volumes.

Belo Horizonte; Rio de Janeiro:
Editora Itatiaia Limitada, 1993.

Literatura e Sociedade: estudos de teoria e história literária. São Paulo: T. A. Queiroz, 2000.

CARONE, Flávia de B. **Subordinação e Coordenação: confrontos e contrastes**. 5ª ed. São Paulo:Ática, 1999.

CASTILHO, Ataliba T de. **Gramática do Português Brasileiro**. São Paulo, Contexto, 2010.

CHAUÍ, Marilena. Participando do debate sobre mulher e violência. In: FRANCHETTO, Bruna; CAVALCANTI, Maria Laura V. C.; HEILBORN, Maria Luiza (org.). **Perspectivas Antropológicas da Mulher**. São Paulo: Zahar, 1985. p. 23-62.

COUTINHO, Afrânio. **A Literatura no Brasil**. 6 volumes. 7ª ed. São Paulo: Global, 2004.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.

FARACO, Carlos A. (org.). **Estrangeirismos: guerras em torno da língua**. 2ª ed. São Paulo: Parábola, 2001.

FÁVERO, Leonor Lopes. **Coesão e Coerência Textuais**. São Paulo: Ática, 2006.

FERES, Beatriz dos Santos. Iconicidade, leitura e ensino. In: SELPUERJ, 1, 2011, Rio de Janeiro.FIORIN, José Luiz. **Linguagem e ideologia**. 7ª.ed. São Paulo: Ática, 2003.

ILARI, Rodolfo. **Semântica**. 9ª ed. São Paulo: Ática, 1999.

KOCH, Ingedore. **A Coesão Textual**. 10ª ed. São Paulo: Contexto, 1998.



- . **O Texto e a Construção dos Sentidos**. 9ª ed. São Paulo: Contexto, 2007.
- . **Desvendando os segredos do texto**. 2ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- .; BENTES, A. C.; CAVALCANTE, M. M. **Intertextualidade: diálogos possíveis**. São Paulo: Cortez, 2007.
- LAKOFF, George; JOHNSON, Mark. **Metáforas da vida cotidiana**. São Paulo: Educ; Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- MACHADO, Ana Rachel; DIONÍSIO; BEZERRA, Maria Auxiliadora. **Gêneros Textuais & Ensino**. 2ª ed. São Paulo: Parábola, 2010.
- MARCUSCHI, Luiz A. **Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.
- . (Org.) **Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.
- . Interdisciplinaridade e intertextualidade: leitura como prática social. **Anais do III Seminário da Sociedade Internacional de Português Língua Estrangeira**. Niterói: UFF, 1996.
- . Linguagem, interação e formação do professor. **Revista Scripta**, Belo Horizonte, vol. 7, n. 14, p. 159- 171, 2004.
- MOISÉS, Massaud. **A Literatura Brasileira através dos Textos**. 25ª ed. São Paulo: Cultrix, 2005. PAULIUKONIS, Mª Aparecida Lino. Texto e contexto. In: BRANDÃO, Sílvia; VIEIRA, Sílvia (orgs). **Ensino de gramática: descrição e uso**. São Paulo: Contexto, 2007.
- PERINI, Mário. **Para uma Nova Gramática do Português**. 8ª ed. São Paulo: Ática, 1995.
- . **Sofrendo a Gramática: ensaios sobre a linguagem**. São Paulo: Ática, 1997.
- PINTO, Célia Regina Jardim. **Uma história do feminismo no Brasil**. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2003.
- SILVA, Thaís C. **Fonética e Fonologia do Português: roteiro de estudos e guia de exercícios**. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 1999.
- SILVA, Vítor M. A. e S. **Teoria da Literatura**. Volume 1. 7ª ed. Coimbra: Almedina, 1986.
- SIMÕES, Darcilia P. M. (organizadora) **Semiótica, Linguística e Tecnologias de Linguagem: uma homenagem a Humberto Eco**. Rio de Janeiro, ed. Dialogarts, Centro de Educação e Humanidades UERJ, 2013. SOARES, Angélica. **Gêneros Literários**. 3ª ed. São Paulo: Ática, 1993.
- VIEIRA, Sílvia R; BRANDÃO, Sílvia, F. **Ensino de Gramática: descrição e uso**. São Paulo: Contexto, 2007.