

Critérios norteadores de correção das questões da Prova Escrita do perfil Matemática / Ensino de Matemática – Petrópolis

Questão 1)

1 ponto - indicar pelo menos 2 subáreas da Educação Matemática que permeiam a questão. Ex: Educação Estatística e Educação Matemática Crítica

1 ponto - discorrer sobre as características de cada subárea que poderiam ser explicitadas na questão.

Questão 2)

1 ponto - a articulação das duas perspectivas entre si, trazendo a discussão para o panorama atual do ensino e não trazer a historicidade (dados históricos) de cada perspectiva de forma isolada.

1 ponto- articular as 2 perspectivas ao trabalho com sua aplicabilidade a realidade aumentada.

Questão 3)

Capacidade de ressignificar o currículo na prática, com diagnóstico dos conhecimentos de todos da turma, sugestão de novas abordagens e princípios de avaliações constantes de situações novas (0,6 ponto).

Uso de fundamentos da Educação Matemática, articulando-os com o contexto e com os seus subcampos (0,6 ponto para cada justificativa, mais 0,2 ponto para distinção teórica entre as justificativas).

Questão 4)

Apresentação da análise de erros como princípio didático, discutindo fundamentos epistemológicos e/ou psicológicos. (0,8 ponto).

Articulação, especialmente, do ensino de didática da matemática na formação de professores e de políticas e princípios sobre formações de professores de matemática no Brasil e no Mundo. Esperava-se pelo menos dois pontos de argumentação (0,6 ponto para argumento).

Questão 5) Esperávamos que o candidato discutisse a situação apontada utilizando as questões problematizadoras recorrendo à literatura da área. Era uma questão para ser respondida de maneira sintética e objetiva, pois havia apenas 35 linhas para discussão.

0,5 para discutir a situação apresentada

0,45 para discutir sobre as questões problematizadoras

0,35 para articular referências da literatura sobre História da Matemática

0,35 para articular referências da literatura sobre História da Educação Matemática

0,35 para articular referências de literatura sobre Formação de Professores

Além desses critérios acerca dos conteúdos, a banca também deu relevância à capacidade argumentativa e linguística dos textos (uso formal da Língua, coerência e coesão textual).